Voorbereiding activiteit 1 ( 04/09/15 )

* **Orientering:**

**Klas: 2DVV & 2 DKV**

**# meisjes: 9 # jongens: 3**

**Doelstelling:**  Een fijne en aangename namiddag creëren waar de leerlingen ons beter kunnen leren kennen.

* **Voorbereiding:**

Spelletjes : Bol Wol, Schipper mag ik overvaren, Dikke berta, Paard en ruiter, Chinese voetbal , Tikkertje, estafette, T’smitje ( dansje aanleren) , Marco polo.

( de meeste spelletjes zijn ook mogelijk om binnen te spelen.)

Verantwoordelijke:

Rood : Virginie

Blauw : Jolien

Geel: Chanice

Paars: Tymo

Materiaallijst:

* Bol Wol
* Bal
* Ballonen
* Blinddoek
* Stoelen ( om parcours af te zetten voor estafette )

Taakverdeling: Jolien : Bol wol

 Virginie: Ballonen

 Tymo: Bal

 Shanice: Blinddoek

* **Uitvoering:**

We zijn onze activiteitennamiddag begonnen met een spel om te namen te leren kennen. Dit deden we aan de hand van een bol wol en creëerde daarmee een spinnenweb. Als dit spel afgelopen was zijn we begonnen met ‘Chinese voetbal’. We vormden een cirkel waarin we de bal naar elkaar doorstootte met onze vuisten. We speelden ook nog ‘schipper mag ik overvaren’, ‘paard en ruiter’. Nadien kwam een groep onder leiding van 6GWWA bij ons om mee te spelen met ‘dikke Berta’. Aangezien deze groep aangesloten was bij ons hebben we samen ’t Smidje aangeleerd. Doorheen de activiteiten hebben we verschillende foto’s genomen om door te sturen voor de opbouw van onze website. Na afloop hebben we nog een aantal groepsfoto’s genomen. Die gaan we later laten ontwikkelen en als herinnering bezorgen aan onze klas.

* **Reflecteren:**

Tijdens de namiddag zijn er heel veel dingen in positieve zin verandert. De klasgroep gaf ons het gevoel dat we welkom waren. Dit was voordien niet het geval. Onze groep was heel rustig en luisterde steeds aandachtig naar onze uitleg of vragen. Ze waren meestal allemaal enthousiast tot op een paar leerlingen na die een spel weigerde mee te spelen. Na enkele waarschuwingen dat ze heel de namiddag aan de kant zouden moeten, hebben ze toch besloten om inzet te tonen. Tymo heeft even apart gesproken met deze leerlingen. Dat heeft ervoor gezorgd dat ze terug deelnamen aan de activiteiten. Na voorstel van de leerkracht kwam een groepje onder leiding van 6GWWa bij onze groep aansluiten om gezamenlijk een spel te spelen. Dit liep helemaal uit de hand omdat de aangesloten rebels gedrag vertoonde. Alsnog bleef onze klasgroep rustig. Ze gaven aan dat ze dit niet aangenaam vonden. Ze wouden enkel binnen hun klasgroep blijven. We hebben geleerd dat als we iedereen bij een activiteit betrekken dat er minder groepsvorming is binnen de klas. We merkten bij de start dat er al een lichte vorm van groepsvorming was, maar tegen het einde van de namiddag waren deze veel minder opvallend. Naar volgende activiteiten toe gaan we meer rekening houden met de interesses van de leerlingen en op basis daarvan gaan we de activiteitenlijst samenstellen. Anderzijds hadden we meer informatie moeten verschaffen over de gezondheidstoestand van sommige leerlingen zodat we ook onze activiteiten nog kunnen aanpassen aan deze leerlingen.